

1st International Educational Conference

Book of Abstracts

August 17, 2024

Prepared by: Ahmed Atia

Published in Attahadi Med J
Volume 1, Supp 1, 2024
<http://attahadi.edu.ly/journal/index.php/amj>

نبذة عن المؤتمر

مؤتمر التعليم الدولي بجامعة المعارف الدولية هو مؤتمر علمي تنظمه جامعة المعارف الدولية بمنطقة السراج بمدينة طرابلس. يسعى هذا المؤتمر الى النهوض بالتعليم الدولي العالي الخاص في ليبيا لتحقيق التنمية المستدامة من خلال خلق فضاء تعليمي دولي متقدم ومتطور في جميع مجالات العلوم المختلفة، و ذلك من خلال الجمع بين الكوادر التعليمية المتخصصة وتعزيز التعاون بينها، ودعم فرص التعاون و البحث في المجال الأكاديمي.

الاهداف المؤتمر

1. توفير معلومات عن التعليم الدولي في الداخل والخارج وكيفية اختيار التخصص المناسب
2. توفير منصة بحثية لدراسة التحديات والصعوبات والافاق المستقبلية للتعليم الدولي الاساسي والعالي
3. إظهار أهمية وجود التعليم العالي الدولي لاستيعاب مخرجات التعليم الدولي الثانوي
4. إستعراض التحديات والصعوبات التي تواجه مؤسسات التعليم الدولي العالي وإقتراح الحلول الملائمة لها

5. تبادل الخبرات وعرض التجارب النَّاجحة في مجالات تطوير التربية والتعليم في مدارس التعليم الدولي الخاصة
6. تعريف وإظهار مميزات خريج التعليم الدولي
7. التعريف بالوظائف المستقبلية

مكاور المؤتمر:

- تقييم جودة أداء التعليم الدولي
- أهمية وجود التعليم العالي الدولي لاستيعاب مخرجات التعليم الدولي الثانوي
- التحديات والصعوبات التي تواجه مؤسسات التعليم الدولي وإقتراح الحلول الملائمة لها
- التجارب السابقة والحالية في مدارس التعليم الدولي الخاصة
- الوظائف المتاحة في المستقبل وموائمتها مع المناهج الحديثة

اللجنة العلمية بالمؤتمر

- ا.د. عبدالمجيد حسين - جامعة سبها - ليبيا
- ا.د. نورالدين عربيي - جامعة المعارف الدولية - ليبيا
- ا.د. عادل التواتي - الجامعة الليبية الدولية بنغازي
- د. الصديق غرودة - جامعة مانيتوب كندا
- د. علي حسن عون - جامعة المعارف الدولية
- د. احمد عطية - جامعة طرابلس، ليبيا
- د. ابراهيم عبدالرزاق - جامعة المعارف الدولية - ليبيا

الجهات المشاركة بالمؤتمر

- مركز ضمان جودة وإعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية
- إدارة التعليم الخاص بوزارة التعليم
- إدارة التعليم العالي الخاص بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التعليم الدولي في ليبيا

د. نورالدين حسن عربي

كلية الطب البشري، جامعة المعارف الدولية، السراج، ليبيا

Nurd12@hotmail.com

المستخلص

لقد ازداد الاهتمام بالتعليم الدولي في العديد من الدول التي تعاني من ضعف التعليم العام، ويتم تنفيذ التعليم الدولي بعدة أنماط عن طريق التعليم الخاص في غالب الاحيان، ويعتمد التعليم الدولي على تدريس مناهج من مؤسسات دولية معترف ببرامجها التعليمية ومخرجاتها في العديد من الجامعات العالمية. واكثر البرامج التعليمية الدولية التي يتم تدريسها: البكالوريا الدولية. IB، نظام جامعة كامبردج. IGCSE، نظام SAT. وهو نظام يعد الطلاب لامتحانات المعادلة للقبول للجامعات الامريكية وغيرها. وكما نعلم فان انظمة التعلم الحديثة تتميز بعدة ميزات حيث تركز على بناء الشخصية وتشجيع المواهب والقدرات والابتكار، وتساعد في تنمية التفكير النقدي ومهارات البحث والعمل الجماعي وروح المواطنة والانتماء والمسؤولية الاجتماعية. وللتعليم الدولي العديد من المزايا حيث يقدم تعليم افضل وبالتالي فرص افضل للعمل والالتحاق بجامعات مرموقة، ويتيح تعلم العلوم باللغة الانجليزية وبناء وتطوير الشخصية ومهارات البحث والنقد واتخاذ القرارات والعمل الجماعي. ولكن يحمل التعليم الدولي العديد من السلبيات حيث يعمق التمايز بين طبقات المجتمع، وتعميق عادات وتقاليد غريبة عن المجتمع، ويرسخ السلوك والتكوين الوجداني من ثقافات اخرى وتراجع الاهتمام باللغة العربية والدين الاسلامي والمواطنة والانتماء والمسؤولية الاجتماعية. واذا تناوتنا التعليم الطبي الدولي فنجد عدة انماط لهذا التعليم فاما يكون على شكل شراكة بين جامعة محلية واخرى دولية او فتح فرع لجامعة اجنبية او جامعة محلية تتبنى برنامج تعليمي من جامعة دولية. ولكن ما يحكم التعليم الطبي هو معايير دولية وبرنامج اعتماد من الفيدرالية العالمية للتعليم الطبي. وحيث ان التعليم الدولي اصبح واقعا ومرشح للتوسع فلا بد من وضع ضوابط ومعايير وطنية مرجعية للتعليم الدولي بحيث نضمن تعليم دولي متميز مع الحفاظ على الهوية الوطنية.

المناهج التعليمية في ظل التطور الحضاري

محمد حمودة إبراهيم

كلية القانون، جامعة نالوت، ليبيا

mohbrh79@gmail.com

Page 5

المستخلص

تنطلق الدراسة من أنّ النظام التربوي التعليمي "نظامٌ يتأثر بمُجمل التغيرات المختلفة التي تحدث في العالم وهذا التأثير ينعكسُ على جميع عناصر النظام التربوي، ومنها المناهج التعليمية لذلك لا بد من إعادة النظر في النظم التعليمية وتغيير المناهج في ليبيا لإنتاج نفسها لتُواكب التطوّر المعرفي والحضاري عبر العصور، حيثُ لم يعد التعليم التقليدي هو المصدر الوحيد للعلم والمعرفة، ولم يعد المُعلم هو الناقل لها فقط، فهناك مصادر مُتعدّدة للأدوات المعرفية علينا أن نتميّزاً ونهيئاً لها ونُربّي أبناءنا لها. وتنطلق اهمية الدراسة من أنّ مشكلة المناهج التعليمية أصبحت ظاهرة وتنعكس على حقوق الأجيال. وذلك بسبب جمودها وعدم فائدتها في تلبية أهداف التنمية. وهذا الجمود. قد طال مناهج جميع المؤسسات التعليمية في ليبيا. المتوسطة والعالية سواء في المدارس، أو الجامعات، والبقاء على هذا النهج سيسبب في تخلف الدولة وجهل الأجيال القادمة مما سيكون له انعكاس على مسيرة التنمية، وقد توصلت الدراسة الى عدة توصيات تلخص في ضرورة تطوير المناهج التعليمية لتلي حاجة العصر.

الكلمات المفتاحية. التطور العلمي، المناهج. التعليمية، التنمية المستدامة.

Cost-Effectiveness Analysis of Shortening the Follow-up Screening Period for Diabetic Retinopathy, at Tripoli Eye Hospital, Libya

Mawdda Benhamza^{1,2*}, Maznah Dahlui^{3,4}, Mas Ayu Said^{1,5}

¹Department of Social and Preventive Medicine, Faculty of Medicine, Universiti Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia

²National Centre for Disease Control, Tripoli, Libya

³Department of Research Development and Innovation, Universiti Malaya Medical Centre, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia.

⁴Department of Health Policy and Administration, Faculty of Public Health, Universitas Airlangga, Surabaya, Indonesia

⁵Centre for Epidemiology and Evidence-Based Practice, Department of Social and Preventive Medicine, Faculty of Medicine, Universiti Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia.

mbenhamza1983@gmail.com

ABSTRACT

Diabetic retinopathy (DR) is a growing public health issue, leading to visual loss and eventual blindness among working-age populations. It is the third leading cause of blindness and has significant impacts on health, social well-being, and the economy. Early detection and treatment of DR, along with proper diabetes management, can help prevent its progression. Shortening the interval between follow-up screenings for DR could help identify less severe cases and provide timely treatment, ultimately reducing the costs associated with disease progression and improving patients' quality of life. Currently, Tripoli Eye Hospital in Libya follows up with patients 9 months after diagnosing mild to moderate non-proliferative diabetic retinopathy. The goal is to determine the Incremental Cost-effectiveness Ratio (ICER) of changing the follow-up interval for DR from 9 months to a shorter interval of 6 months. The Cost-effectiveness analysis (CEA) focused on the Quality Adjusted Life Years (QALYs) gained in one year for diabetic patients attending their follow-up at 6 months versus 9 months. A randomized clinical trial was conducted to determine the number of patients with different DR severity levels and their overall quality of life scores. DR progression was assessed through slit-lamp eye examinations, and quality of life scores were measured using the QoL questionnaires NEI VFQ-25. Both the intervention (patients followed up at 6 months) and the control (patients followed up at 9 months) groups underwent eye

examinations and quality of life assessments at 6 and 9 months after diagnosis. The CEA considered the direct cost of DR screening, further diagnosis, and appropriate treatment for each identified case. The ICER formula compares the incremental cost to the QALYs gained when patients in the intervention group are compared to those in the control group. Patients followed up at 9 months showed a higher number of more severe DR cases compared to those followed up at 6 months. Quality of life scores worsened as the severity of DR increased, resulting in QALYs of 11,954.87 for the 6-month follow-up group and 11,047.67 for the 9-month follow-up group. The total costs were 11,954.87 LD (USD 2,464.92) and 11,022.92 LD (USD 2,272.76), respectively. The ICER obtained when comparing the 6-month and 9-month follow-up intervals was minus 79.56LD (15.88USD) per QALY gained, indicating higher QALYs and cost savings for the 6-month follow-up group. Our research findings underscore the significant burden of DR and highlight the need for measures to alleviate this burden on individuals, the healthcare system, and the economy. Shortening the follow-up interval from 9 months to 6 months will benefit visual acuity, overall health, quality of life, and result in economic savings, with less than 1 GDP per capita income in Libya .

Keywords. Diabetes, Diabetic retinopathy, Cost-effectiveness, Quality of life.

Students' Satisfaction of Problem-Based Learning: An Academic Experience at International Maaref University

Shaima Errabti¹, Yousuf Zawiyah¹, Ahmed Atia^{2*}

¹Faculty of Medicine, International Maaref University, Tripoli, Libya

²Department of Anesthesia and Intensive Care, Faculty of Medical Technology, the University of Tripoli, Libya

Email. ah.atia@uot.edu.ly

Abstract

Implementation of problem-based learning has proven difficult in the majority of Arabic higher education institutions, including International Maaref University (IMU) due to deficiencies in the secondary education system. This study aimed to explore the effect of problem-based learning (PBL) practices on students' satisfaction at IMU, Libya. An online questionnaire was prepared and distributed to the third and fourth semester students of faculty of medicine at IMU. Results indicated that the majority of students were satisfied with the PBL and declared that PBL had enhanced their problem-solving abilities, critical thinking, and develop social skills. Moreover, PBL improved their ability to work in small groups. It was concluded that the that BPL method of teaching has positive impact on students' satisfaction.

Keyword. PBL, student satisfaction, IMU, Libya.